Les obstacles à la scolarisation postsecondaire des étudiant·e·s autistes

Ce résumé a été produit en partenariat avec le programme d'études sur l'enfance et la jeunesse de l'Université Trent à Durham.

Quelle est l'importance de cette recherche pour la communauté de l'autisme?

Les défis rencontrés sont nombreux, par exemple ignorer comment obtenir des adaptations, ne pas disposer de soutiens adaptés, craindre de dévoiler le diagnostic, et avoir de la difficulté à se sentir inclus·es et accepté·e·s par autrui.[1,6]

Cette recherche porte sur le vécu des étudiant·e·s autistes au niveau collégial et universitaire. Elle présente les obstacles qui les confrontent et les soutiens qui leur font défaut, et expose à quel point le milieu scolaire peut s'avérer stressant et intimidant en l'absence d'une aide adéquate.[1,7]

Que montre cette étude?

Obstacles aux soutiens : [2,3,4,5]

- Avant d'entrer au collège ou à l'université, les étudiant·e·s ne reçoivent pas suffisamment d'aide pour apprendre comment communiquer leurs besoins et faire valoir leurs droits.
- Il peut être difficile de comprendre comment fonctionnent les mesures d'adaptation et comment les obtenir.
- Les individus autistes craignent d'être stigmatisés ou jugés s'ils demandent de l'aide.

Lacunes dans les services : [3]

- **Seulement 15 établissements canadiens offrent des soutiens propres à l'autisme.**
- Les services peuvent être difficiles à trouver, et la qualité et les types de soutien peuvent varier.

Ce dont les étudiant·e·s ont besoin : [1,6]

- Un soutien accru pour les aider à nouer des amitiés et à vivre un sentiment d'appartenance.
- Les environnements devraient être accueillants et ouverts à tou·te·s.
- Un soutien est nécessaire tant pour la réussite scolaire qu'au niveau de la santé mentale.

Qu'est-ce que ça signifie?

- Les collèges et les universités devraient repenser la manière dont les étudiant·e·s communiquent leurs besoins, offrir davantage de soutiens spécifiques à l'autisme et s'assurer qu'ils et elles comprennent leurs droits et les soutiens mis à leur disposition.[3,5,8]
- Les établissements d'enseignement ne devraient pas standardiser les soutiens. Ils devraient offrir des soutiens qui sont planifiés à l'avance, clairement expliqués et adaptés aux besoins de chaque individu.[3]
- Pour accroître un sentiment d'appartenance et favoriser la santé mentale des étudiant·e·s, on peut créer des espaces accueillants sur le campus, combattre la stigmatisation et planifier des occasions de connexion.[6]

Qu'est-ce qui manque encore ou n'est pas clair?

Il existe très peu d'études au sujet des mesures de soutien sur le campus qui sont planifiées à l'avance, personnalisées ou conçues pour répondre aux besoins sensoriels.[8]

Comme les étudiant·e·s autistes sont rarement inclus·es dans les recherches portant sur la transition du secondaire au niveau collégial ou universitaire, leurs expériences de vie concrètes sont mal comprises.[4]

Il existe peu de recherches sur comment la capacité des individus autistes à obtenir des adaptations est affectée par la stigmatisation à l'école ou les règles concernant le dévoilement d'un diagnostic. Le fait de mieux comprendre pourquoi certain·e·s étudiant·e·s autistes quittent le collège ou l'université pourrait aider les établissements à améliorer leurs soutiens et leurs politiques.[7,8]

Références

1. Anderson, Carter, et Stephenson- University students with autism: Student perspectives (2017)
2. Austermann, Gelbar, Reis, et Madaus-Transition to college: Lived experiences of talented autistic students (2023)
3. Coombs, Vincent, McMorris, et Ames- Supporting Canadian autistic postsecondary students: Staff perspectives (2023)
4. Elias et White- Autism goes to college: Understanding student needs (2017)
5. Gelbar, Smith, et Reichow- College supports for autistic students: Systematic review (2014)
6. Gormley, Feeney, et McNally- Post-secondary research trends on autistic students and staff: Scoping review (2023)
7. Johnson, Dodds, et Wood- Autistic college students' experiences and faculty relationships (2023)
8. LaPoint, Kim, et Bottema-Beutel- Barriers to transition supports for autistic students: School professional insights (2024)