Autism ONTARIO

Favoriser le développement du langage au quotidien

L'importance des moments du quotidien

Pour les enfants, la meilleure façon d'apprendre le langage et la communication passe par leurs interactions de tous les jours avec les personnes qui les connaissent le mieux. En profitant des routines du quotidien pour communiquer et créer des liens, vous offrez à votre enfant de nombreuses possibilités d'apprendre le langage de façon significative.[1, 2] Avec le temps, ces moments contribuent à rehausser la compréhension, la participation et la confiance en soi.



Pas besoin de jouets spéciaux, de cartes-éclair ni de longues séances d'apprentissage! Les meilleures occasions d'apprentissage coïncident souvent avec les activités courantes comme les repas, l'heure du bain, l'habillage, la lecture, les jeux et le rangement.[1, 3]

L'importance de votre rôle

Vous êtes une des personnes principales dans le développement de la communication de votre enfant. L'application de simples stratégies dans les interactions quotidiennes peut renforcer la communication de votre enfant et ses liens sociaux. Les petits moments tout au long de la journée peuvent avoir un impact durable, et votre soutien fait la différence chaque jour.[2, 4, 5, 6]

> **Rappelez-vous que vous êtes déjà le principal partenaire de communication de votre enfant.**[1] Cette ressource propose aux personnes proches aidantes des stratégies simples qui favorisent le développement du langage des enfants tout en encourageant ces derniers à explorer et à jouer de façon plus autonome.

Stratégies à appliquer au quotidien

1 Suivez l'initiative de votre enfant :

Au lieu de diriger le jeu, observez ce qui intéresse votre enfant et joignez-vous à ce qu'il ou elle fait. Le fait de suivre ses intérêts aide à maintenir son attention et engendre des occasions naturelles de communication.

Dans la quasi-totalité des situations de jeu ou des routines quotidiennes, quand vous ne savez pas quoi dire au juste, rappelez-vous d'inclure ces trois éléments :

Observez
ce qui intéresse votre enfant.

Attendez
qu'il·elle communique d'une quelconque façon.

Réagissez
en parlant de ce qu'il·elle fait, voit ou vit.

Si votre enfant :	Vous pouvez :
Fait rouler des petites autos	Parler des autos
Construit des tours	Parler des blocs

Cette approche, qui est étayée par des recherches sur l'interaction réactive et l'intervention langagière utilisées par les parents, convient à toute activité quotidienne.[1, 2, 7]

2 Adaptez votre langage au niveau de votre enfant :

Utilisez un niveau de langage légèrement supérieur à celui que votre enfant utilise actuellement, pour lui donner un modèle qu'il·elle peut comprendre et dont il·elle peut s'inspirer.[1]

Si votre enfant dit :	Essayez :
Des mots isolés *(p. ex. « auto »)*	Des phrases courtes de deux ou trois mots *(p. ex. « auto rapide »)*
Des phrases courtes *(p. ex. « encore jus »)*	Des phrases un peu plus longues *(p. ex. : « encore du jus de pomme »).*

3 Modelez un langage simple et ajoutez un mot additionnel :

Quand votre enfant communique, répétez ce qu'il·elle a dit en ajoutant d'autres mots. C'est ce qu'on appelle l'expansion langagière, où on expose l'enfant à de nouveaux mots et à de plus longues phrases tout en préservant le caractère significatif de l'interaction et son lien avec le message de l'enfant.[2] Utilisez des phrases courtes et claires de deux à quatre mots.

Parlez de ce qui se produit à ce moment.

Répétez et mettez en évidence les mots clés.

Par exemple, si votre enfant nomme un aliment (p. ex. « pomme ») durant la collation, vous pouvez modeler les courtes phrases suivantes qui se rapportent à l'aliment :

« Encore pomme? »

« Je vois une pomme. »

« Bonne pomme »

Utilisez la communication améliorée et alternative

Pour les enfants qui communiquent à l'aide de la communication améliorée et alternative (CAA), par exemple avec des tableaux d'images, des appareils de communication ou des appuis visuels, vous pouvez essayer :

- ✓ Dire les mots à voix haute tout en les montrant sur le système de CAA de l'enfant.
- ✓ De réagir à toutes les tentatives de communication.
- ✓ D'assurer la disponibilité du système de CAA pendant les routines.

Par exemple, durant la collation, vous pouvez dire et modeler « Encore des craquelins » tout en pointant ou en sélectionnant « Encore » sur le système de CAA de l'enfant.



4 Ajoutez des gestes à vos paroles

La communication ne se limite pas au langage parlé. Combiner les mots aux gestes favorise la compréhension et le développement de la communication. Par exemple :

- Faites un geste de la main en disant « Salut ».
- Pointez du doigt en disant « Regarde ».
- Haussez les épaules en disant « Je ne sais pas ».
- Levez les mains en disant « Fini ».

5 Faites des sons amusants quand vous modelez le langage

Pour un enfant, il est souvent plus facile à remarquer et à imiter les sons que les mots plus longs. Les sons rendent les interactions plus amusantes et encouragent la participation.

Quelques exemples : « Vroum! » « Bip bip! » « Plouf! » « Pop! » « Grrrr! »

6 Davantage de commentaires, moins de questions

Lorsqu'on pose trop de questions, les enfants peuvent se sentir dépassés et ressentir de la pression à répondre. Pour réduire cette pression, on peut faire des commentaires, qui permettent de modeler le langage naturellement sans exiger de réponse en retour. Par exemple :

Au lieu de :	Dites :
« C'est quelle couleur? »	« C'est une auto rouge », ou « Regarde l'auto rouge »

7 Faites des pauses et attendez pour créer des occasions de prise de tour

Les enfants bénéficient d'un temps supplémentaire pour traiter le langage et répondre. De temps en temps, faites une pause et attendez de voir si votre enfant tente de communiquer (par des mots, des sons, des gestes, des expressions faciales ou un regard) avant de poursuivre l'interaction.

- Faites une pause après avoir parlé.
- Attendez avec une expression encourageante.
- Donnez du temps avant d'aider.

Par exemple, à l'heure du bain, vous pouvez tenir les bulles dans vos mains pendant que vous dites la courte phrase « Prêt·e… » (vous attendez) « On y va! ».

8 Utilisez des phrases et des mots prévisibles et répétitifs

Les enfants apprennent en entendant les mêmes mots et les mêmes phrases à plusieurs reprises dans des contextes significatifs. Répéter les phrases les aide à anticiper, à participer et à apprendre de nouveaux mots. Par exemple :

- **À l'heure du bain :** « Lave, lave, lave! »
- **Pendant le rangement :** « Dans le bac! »
- **Descendre une glissoire :** «Attention, prêt·e, on y va! »

9 Ajoutez une touche de surprise aux jeux ou aux routines du quotidien

Introduisez un petit changement inattendu qui encourage la communication. Cela motive souvent les enfants à communiquer car ils remarquent quelque chose d'inattendu.

Essayez par exemple de :

- Donner une seule chaussette au lieu de deux.
- Tendre une tasse vide.
- Placer un jouet à un endroit rigolo.



Transformer les routines quotidiennes en occasions langagières

Par leur caractère prévisible, familier et répétitif, les routines quotidiennes représentent d'excellentes occasions d'utiliser le langage.

Routine du matin

De quoi parler

- Réveil
- Habillage
- Regarder dehors
- Brossage des dents
- Préparation du sac à dos

Stratégies à essayer

- Proposez des choix : « Chemise bleue ou chemise verte? »
- Faites une pause avant de passer à l'étape suivante de la routine, pour encourager la participation
- Parlez du restant de la routine

Exemples

- « Bonjour! Tu es réveillé·e »
- « D'abord les chaussettes, ensuite les souliers »
- « Il fait beau aujourd'hui »

L'habillage

De quoi parler

- Nommer les vêtements, les parties du corps; actions, concepts (couleurs, nombres, etc.)
- Comment demander de l'aide

Stratégies à essayer

- Utilisez des expressions prévisibles concernant les vêtements
- Attendez la participation

Exemples

- « Un bras, l'autre bras »
- « Tirer »
- « Une chaussette/un bas »
- « Enlever les souliers »

Préparation ou cuisson des collations

De quoi parler

- Nommer les ingrédients; actions et concepts
- Choix

Stratégies à essayer

- Offrez des choix
- Faites une pause avant de donner les ingrédients
- Encouragez la participation en étapes simples

Exemples

- « Verse le lait »
- « Coupe la banane »
- « Brasse, brasse! »
- « Le fromage sur le dessus »

L'heure du repas

De quoi parler

- Demander
- Faire des choix
- Nommer les aliments/actions

Stratégies à essayer

- Offrez des choix
- Utilisez des mots modèles comme « encore », « boire », « manger »
- Faites une pause avant de donner les articles

Exemples

- « Encore pomme"
- « Le yogourt est froid »
- « Verse le lait! »
- « Carotte croquante »
- « Pomme ou banane? »
- « Grande cuillère ou petite cuillère? »

Promenades dehors

De quoi parler

- Nommer les véhicules, les animaux, la météo, la nature, les gens

Stratégies à essayer

- Arrêtez-vous et observez les choses ensemble
- Attendez de voir ce qui attire l'attention de votre enfant
- Nommez et décrivez ce que l'enfant remarque

Exemples

- « L'autobus est bruyant! »
- « Les feuilles tombent »
- « Je vois un chien qui court »
- « Le vent est fort aujourd'hui »

Faire l'épicerie

De quoi parler

- Nommer les aliments; couleurs, tailles, quantité

Stratégies à essayer

- Demandez à votre enfant de vous aider à trouver les articles
- Offrez des choix
- Encouragez la participation à des tâches simples

Exemples

- « On va chercher trois pommes »
- « Un gros melon »
- « Il faut du lait »
- « Les bananes sont jaunes »

Trajets en auto

De quoi parler

- Ce que vous voyez
- Où vous allez
- Ce qui se produit en cours de route

Stratégies à essayer

- Suivez les intérêts de votre enfant
- Parlez des personnes et des lieux familiers

Exemples

- « La lumière est verte »
- « On va chez grand-maman »
- « Regarde le gros camion »

L'heure du bain

De quoi parler

- Nommer les parties du corps
- Parler des actions
- Faire des sons amusants
- Jouer à des jeux simples de prise de tour

Stratégies à essayer

- Chantez des chansons simples
- Parlez d'éclaboussement, de versage
- Répétez des mots amusants

Exemples

- « Plouf! »
- « Lave tes pieds »
- « Le canard flotte »
- « Le bateau coule »

Transitions

De quoi parler

- Nommer les éléments liés aux transitions
- Parler des actions

Stratégies à essayer

- Utilisez des expressions prévisibles concernant la transition
- Attendez la participation

Exemples

- « On range les blocs »
- « C'est l'heure du rangement »
- Ensuite, c'est l'heure du bain »

Références :

1. Weitzman, E. (2017). It Takes Two to Talk: A Practical Guide for Parents of Children with Language Delays, 5th ed. Toronto, Ontario: The Hanen Centre.
2. Heidlage, J. K., Cunningham, J. E., Kaiser, A. P., Trivette, C. M., Barton, E. E., Frey, J. R., et Roberts, M. Y. (2019). The effects of parent-implemented language interventions on child linguistic outcomes: A meta-analysis. Early Childhood Research Quarterly, 50(50). https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2018.12.006
3. Adamson, L. B., Bakeman, R., et Brandon, B. (2015). How parents introduce new words to young children: The influence of development and developmental disorders. Infant Behavior and Development, 39, 148-158. https://doi.org/10.1016/j.infbeh.2015.02.008
4. Meadan, H., Ostrosky, M. M., Zaghlawan, H. Y., et Yu, S. Y. (2009). Promoting the social and communicative behavior of young children with autism spectrum disorders: a review of parent-implemented intervention studies. In www.ncbi.nlm.nih.gov. Centre for Reviews and Dissemination (UK). https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK77620/
5. Rakap, S. et Rakap, S. (2014). Parent-implemented naturalistic language interventions for young children with disabilities: A systematic review of single-subject experimental designs. Educational Research Review, 13, 35–51. https://doi.org/10.1016/j.edurev.2014.09.001
6. Roberts, M., et Kaiser, A. (2011). The Effectiveness of Parent-Implemented Language Intervention: A Meta-Analysis. American Journal of Speech-Language Pathology, 20(3), 180–199. https://doi.org/10.1044/1058-0360(2011/10-0055)
7. Campi, E., Nye, E., et Baranek, G. T. (2025). Defining parent responsiveness: A systematic review-based theoretical model. Infant and Child Development, 34(1), e2565. https://doi.org/10.1002/icd.2565