Comprendre la transition vers le secondaire des élèves autistes

Quelle est l'importance de cette recherche pour la communauté de l'autisme?

Pour de nombreuses familles, l'entrée au secondaire peut être une étape remplie à la fois d'enthousiasme et de stress. Il ne s'agit pas simplement de passer à un nouveau niveau d'études; ça implique pour l'élève de s'habituer à de nouvelles routines, à une nouvelle école, à de nouveaux enseignants et enseignantes, à de nouveaux camarades de classe et à des attentes différentes. Des études montrent que ce changement peut se répercuter sur l'apprentissage des élèves autistes, sur leur santé mentale et sur leur sentiment d'appartenance à l'école.[1,2]

Connaître les facteurs qui contribuent à la réussite de cette transition peut aider les élèves autistes, leurs familles, le personnel enseignant et les écoles à collaborer pour planifier cette importante étape.[1,2]

Que montrent les recherches?

1 Les expériences et les inquiétudes des élèves autistes

L'entrée à l'école secondaire peut susciter de l'incertitude ou de l'inquiétude chez de nombreux élèves autistes. En leur offrant les soutiens appropriés, on peut les aider à aborder cette étape avec plus de confiance et à vivre une expérience plus positive.

- Beaucoup d'élèves autistes sont anxieux parce qu'ils ne savent pas à quoi s'attendre.[4]
- Parmi les inquiétude les plus fréquentes : trouver les salles de classe, créer de nouvelles amitiés et suivre le rythme d'exigences scolaires plus élevées.[4]
- Les élèves qui bénéficient des soutiens appropriés trouvent souvent que l'expérience du secondaire est plus agréable que prévu.[4]

2 Préparation au secondaire

Une planification préalable peut aider les élèves autistes à se sentir davantage prêts et confiants.

- Une bonne communication entre l'école élémentaire et l'école secondaire facilite la transition.[1]
- Le choix du bon placement scolaire peut améliorer l'expérience d'apprentissage.[1]
- Visiter l'école, rencontrer le personnel et élaborer un plan de transition avant la rentrée sont des mesures qui peuvent aider les élèves à se sentir mieux préparés.[1,3]
- Les recherches montrent que les écoles n'ont pas toutes des plans de transition clairs ou cohérents.[3]

3 Relations et soutien scolaire

La présence de personnes attentionnées et un environnement scolaire accueillant peuvent faire une grande différence.

- Les enseignant·e·s qui ont une approche encourageante favorisent l'adaptation des élèves autistes à l'école secondaire.[4]
- De bonnes amitiés peuvent aider les élèves autistes à se sentir soutenus et inclus.[4]
- Les écoles bienveillantes, accueillantes et inclusives accroissent le sentiment d'appartenance des élèves autistes.[4]

Qu'est-ce que ça signifie?

La réussite de la transition vers le secondaire dépend des forces de l'élève et des soutiens qu'il ou elle reçoit.[1] Les familles, les écoles élémentaires, les écoles secondaires et les autres services de soutien doivent travailler de concert pour faciliter cette transition. Une bonne communication et un soutien continu peuvent rehausser le sentiment de préparation et de confiance des élèves.[1,3,5]



Avant la rentrée au secondaire, encouragez les jeunes à poser des questions, à exprimer leurs inquiétudes et à se renseigner sur ce qui les attend. En planifiant à l'avance, vous mettrez toutes les chances de leur côté.

Il importe également de créer des écoles accueillantes, flexibles et adaptées aux besoins des élèves autistes.[1,4] Des relations positives avec le personnel enseignant et les camarades de classe, ainsi qu'un personnel qui comprend les façons de soutenir les élèves autistes, peuvent aider les élèves à se sentir en sécurité, inclus et prêts à apprendre.

Qu'est-ce qui manque encore ou n'est pas clair?

- On ignore encore quelles mesures de soutien à la transition conviennent le mieux aux différents élèves autistes.[1,3]
- Il faut mener d'autres recherches sur la façon dont les ressources scolaires et les services communautaires influencent la transition vers le secondaire et les soutiens apportés aux familles.[3,5]
- De nombreuses écoles continuent d'en apprendre davantage sur la planification et le soutien à la transition. Des recherches supplémentaires sont requises pour comprendre comment appliquer plus uniformément ces approches.[3]

Vous cherchez davantage d'aide pour gérer la transition vers le secondaire? Consultez la ressource d'Autisme Ontario « Soutenir la transition vers le secondaire : liste de vérification pour les personnes proches aidantes ».

Références :

1. Makin, C., Hill, V., & Pellicano, E. (2017). The primary-to-secondary school transition for children on the autism spectrum: A multi-informant mixed-methods study. *Autism & Developmental Language Impairments, 2*. https://doi.org/10.1177/2396941516684834
2. Hebron, J. (2017). The transition from primary to secondary school for students with autism spectrum disorders. In C. Little (Ed.), *Supporting social inclusion for students with autism spectrum disorders: Insights from research and practice* (1st ed., pp. 84-99). Routledge.
3. Nuske, H. J., McGhee Hassrick, E., Bronstein, B., Hauptman, L., Aponte, C., Levato, L., Stahmer, A., Mandell, D. S., Mundy, P., Kasari, C., & Smith, T. (2019). Broken bridges—new school transitions for students with autism spectrum disorder: A systematic review on difficulties and strategies for success. *Autism, 23*(2), 306–325. https://doi.org/10.1177/1362361318754529
4. Stack, K., Symonds, J. E., & Kinsella, W. (2021). The perspectives of students with autism spectrum disorder on the transition from primary to secondary school: A systematic literature review. *Research in Autism Spectrum Disorders, 84*, 101782. https://doi.org/10.1016/j.rasd.2021.101782
5. Maras, P., & Aveling, E. (2006). Students with special educational needs: Transitions from primary to secondary school. *British Journal of Special Education, 33*(4), 196–203. https://doi.org/10.1111/j.1467-8578.2006.00439.x

Publié en juillet 2026.